

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» г. Городовиковск РК

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКОУ детский сад «Солнышко»

Л.А.Велигурина

Приказ № от 30.08.2022г.



Программа развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Солнышко»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность разработки новой программы развития МКДОУ детский сад «Солнышко» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКДОУ детский сад «Солнышко» на 2022-2027 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом его жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки стратегии развития детского сада и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ детском саду «Солнышко», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование.

Программа развития нашего детского сада, формируя концепцию, модель современного детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

1. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

2. Для обеспечения эффективности стратегического планирования программы, мы распределили представленный материал на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

3. Выбор планируемых проектов развития детского сада, его цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

4. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе развития, а это обуславливает ряд кардинальных изменений.

5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий цели, задачи и способы их реализации.

Появление новой модели МКДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к

обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Эти изменения призваны обеспечить соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов:

- создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в МКДОУ;
- формирование культуры здорового образа жизни семьи;
- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- приобщение дошкольников культурно-историческим ценностям родного языка;
- создание эффективной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в нашем районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Образование выступает сегодня как экспериментальная деятельность по организации целостного воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию его содержания, дидактики, методов воспитания подрастающего поколения.

В Программе предусмотрено введение дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия. В ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает 3 целевые подпрограммы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом, носит инновационный характер и направлена на развитие и обновление образовательного учреждения.

Программа предназначена:

- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- для воспитанников и родителей;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование Учреждения:</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей г.Городовиковск, Городовиковского муниципального района Республики Калмыкия
<i>Название программы:</i>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным направлением «Познавательно-коммуникативная деятельность – средство формирования развития, общения, творчества» г. Городовиковск, Городовиковского муниципального района Республики Калмыкия на 2022-2027 г.г.
<i>Основания для разработки программы:</i>	При разработке Программы использовались: - Конституция РФ; – Материалы федеральной Программы развития образования; – Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ; – Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2027г. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года. – План мероприятий по реализации в 2022-2027 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 г. – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014); – <u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</u> – Устав МКДОУ «Солнышко»;
<i>Назначение программы:</i>	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения

	профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
<i>Проблема:</i>	• Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
<i>Разработчики программы:</i>	Рабочая группа МКДОУ детский сад «Солнышко»
<i>Цель:</i>	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих познавательно-коммуникативному развитию дошкольников.

<i>Задачи</i>	С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: *обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий; *обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; *совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; *совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; *совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; *совершенствовать систему социального партнёрства; *активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; *укреплять и обновлять предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа: I этап - организационный (2022 г.); II этап - практико - реализационный (2022- 2025 гг.); III этап - заключительно - аналитический (2025-2026 г.).
<i>Задачи этапов</i>	<u>1-й этап - организационный (2022 г.):</u> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	<u>2-й этап - практико-реализационный (2022-2025 гг.):</u> - обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <u>3-й этап - заключительно - аналитический (2025-2026 гг.):</u> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
Ожидаемые результаты:	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в инновационной системе муниципального и регионального образовательного пространства. Ведение дополнительных образовательных услуг для разных категорий воспитанников и заинтересованных родителей; Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическое развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; для обеспечения создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. • Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления). Повышение эффективности оздоровления воспитанников МКДОУ в соответствии с их психофизическим развитием; • Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов и повышения их уровня профессиональной
Исполнители программы	Коллектив МКДОУ детского сада «Солнышко» г. Городовиковск

Срок действия программы	2022-2027 гг
Источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» (МКДОУ детский сад «Солнышко»)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Управление образования Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия: в лице начальника УО Петренко Людмилы Сергеевны, адрес официального сайта: goruo.nubex.ru , адрес электр. почты: E-mail:solnyshko.detsckiisad@yandex.ru фактический адрес: г. Городовиковск 1 мик-он, дом 35
Год основания ДОУ	1972 год
Юридический адрес	Республика Калмыкия г. Городовиковск, 1 мик-он, дом 35
Телефон	(84731) 91-0-15
Электронная почта	solnyshko.detsckiisad@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Велигурина Лилия Алексеевна
Старший воспитатель	Велигурина Лилия Алексеевна
Устав	№ 82 от 16.03.2015 г
Лицензия	Лицензия с приложением от 15.11.2016 г. регистрационный номер 0000259 серия 08 Л О1, срок действия - бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Федерального уровня: 1.«От рождения до школы»- инновационная программа дошкольного образования/ Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2.Используемые парциальные программы: примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России и Минпросвещения. 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4.Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; 5. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»; 6.О.С. Ушакова. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Муниципального уровня: 1.Программа обучения калмыцкому языку «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр. Э- 2010 г. 2.«Я –Городовиковец»
Дополнительные образовательные услуги	По направлениям: интеллектуальное; физкультурно-оздоровительное;

	художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное.
Традиции детского сада	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; Встречи с выпускниками детского сада; Неделя калмыцкого языка; Проведение фольклорных досугов в соответствии с народными русским и калмыцким календарем; Мероприятия «День Матери», «День Семьи» (традиционные праздники); Неделя здоровья; Спортивные семейные праздники;
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - БУ РК «Многопрофильный колледж», - КУ РК «Кадетский казачий корпус им. О.К. Городовикова», - МКОУ "Городовиковская средняя общеобразовательная школа № 2" - МБУ ДО Дом детского творчества - БУ РК Городовиковская детская поликлиника -ОГИБДД МО МВД РФ "Городовиковский" - Городовиковская Детская библиотека МКУ "Отдел культуры Городовиковского района РК" - Филиал республиканского музея им. Н.Н. Пальмова - Городовиковское отделение Россельхозбанка; - Городовиковское отделение Сбербанка России
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 511,5 кв. м Имеется 5 детских площадок, клумбы.
Окружающий социум	Жилой микрорайон. Рядом расположены -МОУ ГСОШ № 2, Кадетский корпус им. Б.Б. Городовикова.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 120 человек; Фактическая мощность — 5 групп В дошкольном учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности Из них (на 2021 год): - первая группа раннего возраста – 1 группа; - вторая группа раннего возраста – 1 группа; - младшая группа -1 группа; - средняя группа - 1 группа; - старшая группа – 1 группы; Структурные компоненты: Групповые комнаты; Музыкальный зал; Медицинский кабинет; Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Прачечная; Изолятор; Кабинет узких специалистов; Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива	Педагогический состав- 10 педагогов: Воспитатели – 6 Ст. воспитатель-1 Учитель-логопед-1 Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физической культуре- 1 Педагог дополнительного образования-1 Психолог -1 Из них: Соответствие занимаемой должности- 2 чел; 1 категория – 2 чел; ВКК – 3 чел.
Детский сад решает следующие задачи:	1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2.Осуществлять необходимую коррекцию в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 4. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Основные характеристики организации образовательного процесса	1. Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке. 2. Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными Заведующим ДООУ. 3. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в Учреждении определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 4. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. 5. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). 6. Формы организации обучения реализуются в различных видах деятельности в зависимости от возрастных особенностей. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). 7. Формы организации обучения в повседневной жизни. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения: прогулка, которая состоит из:

	- наблюдений за природой, окружающей жизнью; - подвижных игр; - труда в природе и на участке; - самостоятельной игровой деятельности; • экскурсии; • игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - спортивные игры;
Кружковая работа	«Удивительный мир театра», «Белая ладья», «Озорные ладошки», «Веселый язычок», «Здоровячок», «Сундучок идей», «Фиксики», «Алти Булг», «Финансист»
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	– здоровья; – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Раздел I. Характеристика проблем дошкольного учреждения, на решение которых направлена Программа.

Приоритеты политики МКДОУ детский сад «Солнышко» выстраивались в соответствии с долгосрочным целевыми программами. Основными приоритетами развития образования образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Формирование коммуникативно-речевых навыков дошкольников.
- Здоровье дошкольников.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Поэтому миссия современного дошкольного образовательного учреждения – не просто соответствовать реалиям текущего момента, но и определять и конструировать будущее. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Период до 2027 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Программа призвана способствовать развитию инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих выполнение ключевых показателей познавательно-речевого развития.

1. Цель и задачи Программы развития ДОУ.

Целью Программы развития ДОУ на период 2022-2027 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на воспитание, образование, и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- готовность работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

2. Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДОУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

3.Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть.

1. Концепция и разработка стратегии развития ДОУ.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

-расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений

детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах детей», деятельность ДОО основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

Раздел III. Плановый.

1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

I этап (подготовительный) 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы	<i>Задачи этапа:</i> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2022г.- 2026 г. <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ДООУ	<i>Задачи этапа:</i> • создание новой модели образовательного процесса в ДООУ (организация работы инновационной площадки по «Формированию основ финансовой грамотности»; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
III Этап Завершающий 2022г.-2027 г. <i>Цель:</i> Анализ полученных результатов	<i>Задачи этапа:</i> <i>Анализ эффективности механизмов реализации Программы;</i> <i>Анализ результатов реализации Программы;</i> <i>Предоставление материалов на педсовете, родительских собраниях;</i> <i>Размещение на сайте учреждения.</i>

План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2022г.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2022г.	Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2022-2027г.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДОУ	2022-2027 г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2022-2027г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно, поэтапно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

С Обновление нормативно-правовой базы;

С Увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня;

Реализация развивающей модели дошкольного образования. «Система оценки качества образования»

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- * создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- *получение объективной информации о состоянии качества образования;

- *повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;

- *формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;

- * определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;

- * оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- * разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2022 г	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2022 г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2022-2026 г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2027 г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.

Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в речевом развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и речевого развития детей.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.
здоровьесберегающих технологий	2027г.	культуре, старший воспитатель

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в познавательно-коммуникативном, физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2022-2027г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2022-2027 г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2022-2027г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:	2022-2027 г.	Старший воспитатель
приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2022-2027 г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня познавательно-коммуникативной деятельности воспитанников;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

*«Совершенствование и обновление системы взаимодействия
с семьями воспитанников»*

Сотрудничество семьи и ДООУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДООУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2022-2027г.	Администрация, педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2022-2027 г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2022-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2027 годы;
- добровольные вложения;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.
- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально- техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».
- План финансово-хозяйственной деятельности на 5 лет;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;
- размещение информации на интернет сайте МКДООУ детского сада «Солнышко»
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДООУ.

Список литературы:

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М: Мозайка-Синтез, 2014.
2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.
3. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
4. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
5. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
7. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
10. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.